

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

К.М.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Социально-проектная деятельность в работе с молодежью**

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-6. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	<p>ИД-1 ПК-6 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.</p> <p>ИД-2 ПК-6 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.</p> <p>ИД-3 ПК-6 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.</p> <p>ИД-4 ПК-6 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.</p>	<p>- теоретико-методологические аспекты понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»;</p> <p>- основной категориальный аппарат, касающийся социально-проектной деятельности;</p> <p>- понятие, сущность, структуру проекта;</p> <p>- основные способы привлечения средств для реализации социальных проектов;</p> <p>основы</p>	<p>- оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального проектирования в работе с молодежью;</p> <p>- ориентироваться в различных способах привлечения средств для реализации социального проекта;</p> <p>- разрабатывать социальные проекты;</p> <p>- осуществлять поиск ресурсов для реализации проекта;</p> <p>- находить партнеров для реализации проекта и выстраивать с</p>	<p>- владеть системой знаний и умений в сфере проектной деятельности;</p> <p>- навыками использования различных способов привлечения средств для реализации социального проекта;</p> <p>- способами проектирования, планирования и написания проектов;</p> <p>- способами внедрения и сопровождения социальных проектов;</p> <p>- навыками самостоятельного анализа результатов</p>	<p>темы сообщений докладов, презентации, деловая игра, кейс-задания.</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

		<p>фандрайзинга ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы проектирования; - специфику осуществления поиска и привлечения ресурсов для реализации проекта; - особенности реализации проекта и анализа результатов проектной деятельности; - механизмы осуществления межведомственного сотрудничества в проектной деятельности в сфере работы с молодежью. 	<p>ними сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проект с позиции адекватной оценки его результатов. 	<p>проектной деятельности.</p>		
<p>ПК-7. Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью. ИД-2 ПК-7 Умеет собирать и анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность социального прогнозирования и его связь с социальным 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты проектной деятельности; - ориентироваться в прикладной 	<ul style="list-style-type: none"> - пониманием особенностей прикладной социальной прогностики; 	<p>темы сообщений докладов, презентации</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	информацию по проекту. ИД-3 ПК-7 Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.	проектирован ием; - особенности прикладной социальной прогностики; - этапы разработки программы прогнозного исследования актуальных социальных молодежных проблем.	социальной прогностике; - работать с программой прогнозного исследования. - использовать полученные знания и навыки в практической деятельности в работе с молодежью.	- способами работы с программой прогнозного исследования.	тестовые задания.	
--	---	--	---	---	-------------------	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

				Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону.</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Опыт инновационного проектирования в работе с молодежью.
2. Разработка инновационных социальных проектов в работе с молодежью.
3. Молодежь как субъект разработки инновационных социальных проектов: опыт лучших практик.
4. Различные способы преодоления трудностей, имеющих риск возникнуть в ходе реализации социального проекта.
5. Реализация социального проекта (собственный проект по выбору студента)
6. Программы прогнозного исследования актуальных социальных проблем современной молодежи (на выбор):
 - Прогноз развития высшего образования в России.
 - Прогноз развития общего среднего образования в России.
 - Прогноз трудовой миграции в России.
 - Прогноз динамики гендерных стереотипов населения России.
 - Прогноз развития рынка труда в России.
 - Прогноз развития демографических тенденций в России.
 - Прогноз «Будущее современного подростка».
 - Прогноз «Положение молодежи будущего в России».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку социального проекта для молодежи на одну из предложенных тем (направлений) (по выбору студента):

- Социальные проекты для молодежи, направленные на развитие творческого потенциала (на примере...).
- Социальные образовательные проекты для молодежи (на примере...).
- Социальные профилактические проекты для молодежи (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...)).
- Социальные проекты для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности в молодежном сообществе (на примере...).
- Социальные проекты для молодежи, направленные на популяризацию физкультуры и спорта (на примере...).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Предметом социального прогнозирования является
 - а. общество как социальный организм
 - б. народонаселение;
 - в. социальные институты;
 - г. социальные механизмы, обуславливающие развитие и функционирование общества как социального организма;

2. Прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет – это:
 - а. оперативный прогноз
 - б. краткосрочный прогноз
 - в. долгосрочный,
 - г. дальнесрочный

3. Выявление оптимальных путей решения перспективных проблем на основе заранее заданных критериев, называется
 - а. поисковым прогнозом
 - б. предчувствием
 - в. нормативным прогнозом
 - г. предвидением

4. Под проектировочной функцией социального прогнозирования понимается:
 - а. определение научной или практической проблемы, для решения которой проводится исследование
 - б. выработка рекомендаций для принятия управленческих решений
 - в. осуществление совместной деятельности членов исследовательской группы в целях рационального распределения труда
 - г. освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования

5. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода социального прогнозирования, который называется:
 - а. экстраполяция
 - б. экспертная оценка
 - в. синектика
 - г. мозговая атака

6. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя:
 - а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.;
 - б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др.
 - в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования;
 - г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта

7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:

- а. образовательные, культурные, научно-технические;
- б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты;
- в. инновационные, поддерживающие;
- г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

8. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:

- а. социальный прогноз
- б. социальная проблема
- в. предвидение
- г. предчувствие

9. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:

- а. составом проектной группы
- б. социальной потребностью
- в. имеющимися ресурсами
- г. статусом членов проектной группы

10. Начало глобальному моделированию было положено:

- а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста»
- б. писателями-фантастами
- в. сторонниками теории постиндустриализма
- г. работой А. Тоффлера «Футурошок»

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	г	6	б
2	г	7	а
3	в	8	б
4	б	9	б
5	а	10	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие в фандрайзинговой деятельности»;
- ролевая игра на тему «Социальное партнерство в создании значимого проекта для молодежи».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе

	подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
14	посещаемость 91 - 100 %
10	посещаемость 75 - 90 %
7	посещаемость 65 - 74 %
4	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсового проекта

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсового проекта и защиты курсового проекта.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

- Социальные проекты для молодежи, направленные на развитие творческого потенциала (на примере...).
- Социальные образовательные проекты для молодежи (на примере...);

- Социальные профилактические проекты для молодежи (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...)).
- Социальные проекты для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (на примере...).
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности в молодежном сообществе (на примере...).
- Социальные проекты для молодежи, направленные на популяризацию физкультуры и спорта (на примере...).

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовой проект не представлен преподавателю в указанные сроки.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-6. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
1	<p>1. Выявление оптимальных путей решения перспективных проблем на основе заранее заданных критериев, называется</p> <p>а. поисковым прогнозом б. предчувствием в. нормативным прогнозом г. предвидением</p> <p>2. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по одной части какого-либо явления на другую часть, на явление в целом, на будущее, составляет сущность метода социального прогнозирования, который называется:</p> <p>а. экстраполяция б. экспертная оценка в. синектика г. мозговая атака</p> <p>3. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:</p> <p>а. образовательные, культурные, научно-технические; б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты; в. инновационные, поддерживающие; г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</p> <p>4. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность, это:</p> <p>а. социальный прогноз б. социальная проблема в. предвидение г. предчувствие</p> <p>5. Начало глобальному моделированию было положено:</p> <p>а. первым докладом Римского клуба под названием «Пределы роста» б. писателями-фантастами в. сторонниками теории постиндустриализма г. работой А. Тоффлера «Футурошок»</p>
Код и наименование компетенции 2	
ПК-7. Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	
2	<p>1. Предметом социального прогнозирования является</p> <p>а. общество как социальный организм б. народонаселение; в. социальные институты; г. социальные механизмы, обуславливающие развитие и функционирование</p>

<p>общества как социального организма;</p> <p>2. Прогноз с периодом упреждения свыше 15 лет – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а. оперативный прогнозб. краткосрочный прогнозв. долгосрочный,г. дальнесрочный <p>3. Под проектировочной функцией социального прогнозирования понимается:</p> <ul style="list-style-type: none">а. определение научной или практической проблемы, для решения которой проводится исследованиеб. выработка рекомендаций для принятия управленческих решенийв. осуществление совместной деятельности членов исследовательской группы в целях рационального распределения трудаг. освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования <p>4. Программный этап прогнозной деятельности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">а. комплекс определенных мероприятий, обеспечивающих получение определенных результатов и др.;б. получение ответов на вопросы о возможных путях достижения желательных результатов и др.в. определение состояния и тенденций развития объекта прогнозирования;г. получение ответов на вопросы о возможных результатах будущего развития в указанных областях исследуемого объекта <p>5. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none">а. составом проектировочной группыб. социальной потребностьюв. имеющимися ресурсамиг. статусом членов проектировочной группы
--